

ПОГОДЖЕНО

Методист з питань психології
методичного кабінету відділу освіти,
молоді та спорту Кегичівської
районної державної адміністрації
Харківської області

_____ Н.А.Бойко

«__» _____ 2020

ЗАТВЕРДЖЕНО

Директор Бесарабівського навчально-
виховного _____ комплексу
(загальноосвітнього _____ навчального
закладу І-ІІ ступенів – дошкільного
навчального закладу)

Кегичівської районної ради
Харківської області

_____ І. О. Волкова

«__» _____ 2020



**Річний план
роботи практичного психолога
Бесарабівського навчально-виховного комплексу
(загальноосвітнього навчального закладу
І-ІІ ступенів – дошкільного навчального закладу)
Кегичівської районної ради
Харківської області
Бобровської Надії Валеріївни
на 2020/2021 навчальний рік**

Аналітична частина

Згідно «Положення про психологічну службу у системі освіти України» психологічне забезпечення освітнього процесу в Бесарабівському НВК здійснює практичний психолог, який працює в даному закладі з 2 вересня 2019 року. За час роботи психологічна служба НВК була зорієнтована на здійснення психолого-педагогічної підтримки всіх учасників освітнього процесу, згідно Річного плану роботи практичного психолога на 2019-2020 рік, з урахуванням методичних рекомендацій.

Психологічний супровід освітнього процесу проводиться за такими напрямками: навчальна, діагностична, корекційно-розвиткова, консультування, просвітницька та профілактична робота, організаційно-методична та зв'язки з громадкістю. Психологічна робота у школі спрямована на збереження і зміцнення здоров'я, підвищення адаптивних можливостей учнів, на створення умов для повноцінного і гармонійного розвитку всіх учасників освітнього процесу.

Діагностична робота включала: визначення адаптації 5-х класів; пошук обдарованих дітей серед учнів 6 класу; дослідження особливостей показників і форм агресії учнів 7-9 класів; визначення рівня пізнавальної активності учнів 2-9 класів.

Під час визначення особистісної адаптації дітей були виявлені неадаптовані та дезадаптовані діти з якими були проведені індивідуальні бесіди, велись спостереження за взаємодією учнів та вчителів, надались рекомендації батькам та вчителям, провела групову корекційну роботу за програмою «П'ятий клас: від адаптації до успіху».

За результатами дослідження пізнавальної активності яка проводилась в учнів 2-9 класів. Було охоплено 43 (76% від загальної кількості учнів) учнів, з яких 4(11%) учнів мали низький рівень, 33 (76%) учнів на середньому та 6 (13%) на високому рівні. На педагогічній раді вчителям були надані рекомендації як стимулювати пізнавальну активність учнів.

Корекційна робота проводилася з з учнями 8-9 класів за програмою «Не смійся з мене» у межах проекту «Повага дією» та з групою пришкільного інтернату за програмою «Психологічний супровід формування комунікативних навичок дітей та учнівської молоді», «З розвитку пізнавальних процесів молодших школярів, які мають труднощі у навчанні».

В закладі освіти функціонує група пришкільного інтернату для дітей, які опинилися в складних життєвих обставинах. Протягом року здійснювався психологічний супровід дітей:

- з молодшою групою проводилися заняття за програмою «Розвиток пізнавальних процесів молодших школярів, які мають труднощі у навчанні» яке містило в собі 21 заняття. Метою яких була активізація розвитку пізнавальних процесів, корекція психічних процесів до досягнення рівня вікової норми.
- зі старшою групою проводилися заняття за програмою «Психологічний супровід формування комунікативних навичок дітей та учнівської

молоді» яке містило в собі 8 занять. Мета програми була формування культури спілкування, розвиток соціальної та комунікативної активності.

Просвітницька діяльність проводилася на засіданнях батьківських зборах та на педагогічних радах. На яких були розглянуті такі теми як «Дослідження рівня адаптації учнів 5 класу», «Профілактика булінгу в учнівському середовищі», «Психологічний супровід інклюзивного класу», «Адаптація учнів 5-х класів до навчання в основній школі».

Профілактика включала в себе акції, лекції, філософські столи, перегляди відеороликів, тренінгові заняття, семінари, які були спрямовані на профілактика негативних явищ, та пропагандою здорового способу життя, запобігання створення конфліктних ситуацій у освітньому середовищі:

- «Великі права маленької людини»;
- «Репродуктивне здоров'я та культура статевих стосунків»;
- «Булінг та особистість»
- «Друзі з особливими потребами» і т.д.

Консультаційна робота включала індивідуальні та групові консультації. найбільш актуальною тематикою звернень з боку батьків були питання : труднощі у навчанні, підвищення мотивації до навчання; з боку педагогів - готовність до навчання, професійне самовизначення, адаптація дитини до нового колективу; з боку дітей - труднощі у навчанні, професійне самовизначення, розвиток власних здібностей.

В період карантину просвітницька діяльність проводилася завдяки інтернет-ресурсами. За допомогою соціальної мережі Viber в групі батьків та дітей розсилалася інформація щодо правил поведінки під час карантину, правил особистої гігієни:

- «Як зберігати спокій під час пандемії»;
- «Топ 10-правил безпечного інтернету»;
- «Як боротися з булінгом».

Період карантину був ефективно використаний для власного професійного розвитку:

- опрацювання сучасної психолого-педагогічної та методичної літератури;
- поповнення матеріалів для просвітницької та профілактичної діяльності;
- перегляд онлайн-вебінари за такими темами «Розвиток уяви як складової творчого мислення молодших школярів», «Підліткова депресія. Причини виникнення та алгоритми подолання», «Діагностика психологічної готовності учнів 4-х класів до переходу в середню школу. Онлайн формат» і т. інше.

Протягом начального року брала участь у «Школі-майстерні молодого фахівця психологічної служби»(КВНЗ «ХАНО»), відвідавши два заняття.

У своїй діяльності психологічна служба керується наступними нормативними документами:

- Конституція України;
- Закони України «Про дошкільну освіту», «Про освіту», «Про загальну середню освіту»;
- Декларація прав людини;
- Конвенція про права дитини;
- Етичний кодекс психолога;
- Етичний кодекс соціального педагога;
- Наказ Міністерства освіти і науки України від 14.08.2000 №385 «Про затвердження типового положення про центр практичної психології і соціальної роботи»;
- Наказ Міністерства освіти і науки України від 20.04.2001 №330 «Про затвердження положення про експертизу психологічного та соціологічного інструментарію»;
- Наказ Міністерства освіти і науки України від 19.10.2001 №691 «Про затвердження Положення про психологічний кабінет дошкільних, загальноосвітніх навчальних закладів»;
- Лист Міністерства освіти і науки України від 04.07.2012 №1/9-488 «Щодо організації та проведення «години психолога» у загальноосвітніх навчальних закладах»;
- Лист Міністерства освіти, науки, молоді та спорту України від 02.01.2013 №1/9-1 «Про визначення завдань працівників психологічної служби системи освіти в умовах інклюзивного навчання»;
- Лист Міністерства освіти і науки України від 28.03.2014 №1/9-179 «Щодо профілактики суїцидальних тенденцій серед учнів»;
- Лист Міністерства освіти і науки України від 22.04.2014 №1/9-222 «Щодо здійснення обстеження для встановлення віку дитини, яка залишилась без піклування батьків та потребує соціального захисту»;
- Методичні рекомендації «Соціально-педагогічна та психологічна робота з дітьми у конфліктний та пост конфліктний період» (УНМПЦ ПП НАПН України, протокол №3 від 29.04.2014);
- Лист Міністерства освіти і науки України від 07.08.2015 №2/3-14-1572-15 «Щодо профілактики учинення дітьми самоушкоджень»;
- Наказ Міністерства освіти і науки України від 08.04.2016 №405 «Про затвердження плану заходів Міністерства освіти і науки щодо протидії торгівлі людьми на період до 2020 року»;
- Лист Міністерства освіти і науки України від 25.07.2016 № 1/9-396 «Про організацію національно-патріотичного виховання у дошкільних навчальних закладах»;
- Наказ Міністерства освіти і науки України від 08.08.2017 №1127 «Про затвердження Плану заходів Міністерства освіти і науки України щодо розвитку психологічної служби системи освіти України на період до 2020 року»;

- Постанова Кабінету Міністрів України від 09.08.2017 №588 «Порядок організації інклюзивного навчання у загальноосвітніх навчальних закладах»;
- Наказ Міністерства освіти і науки України від 22.05.2018 №509 «Про затвердження Положення про психологічну службу у системі освіти України», зареєстрований в Міністерстві юстиції України 31.07.2018 за №885/32337;
- Наказ Міністерства освіти і науки України від 31.05.2018 №555 «Про затвердження Положення про Всеукраїнський конкурс авторських програм практичних психологів і соціальних педагогів «Нові технології у новій школі»», зареєстрований в Міністерстві юстиції України 26.06.2018 за №744/32196;
- Наказ Міністерства освіти і науки України від 08.06.2018 №609 «Про затвердження Примірного положення про команду психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами в закладі загальної середньої та дошкільної освіти»;
- Наказ відділу освіти, молоді та спорту Кегичівської районної державної адміністрації від 18.01.2019 №18 «Про затвердження Плану заходів щодо розвитку психологічної служби системи освіти Кегичівського району на період до 2020 року»
- Лист Міністерства освіти і науки України від 27.07.2020 №22.1/10-1495 «Про пріоритетні напрями роботи психологічної служби у системі освіти на 2020-2021 н.р.».
- Лист Міністерства освіти і науки України від 24.07.2019 №1/9-477 «Про типову документацію працівників психологічної служби у системі освіти України».

Цілепокладаюча частина

Основна мета психологічної служби – надання психологічної підтримки всім учасникам освітнього процесу відповідно до цілей та завдань системи освіти.

Основні завдання психологічної служби школи –

- Дослідження рівня адаптації учнів 1-х класів та новоприбулих
- дослідження рівня адаптації учнів 5-х класів та новоприбулих;
- провести дослідження особливостей показників і форм агресії підлітків із різним рівнем навчальних досягнень;
- визначення рівня пізнавальної активності учнів і порівняти його з нормативними показниками для різних вікових груп;
- періодичне відвідування уроків для психологічного аналізу;;
- профілактика негативних явищ та пропаганда здорового способу життя;
- психологічний супровід щодо професійного самовизначення учнів;
- психологічний супровід формування готовності дошкільнят до навчання у школі;
- психологічний супровід обдарованих дітей;
- психологічне забезпечення методичної роботи школи;
- психологічна просвіта учнів, вчителів, батьків;
- психологічний супровід дітей з особливими освітніми потребами;
- психологічний супровід формування комунікативних навичок з дітьми групи пришкольного інтернату.

У 2020 – 2021 навчальному році психологічна служба вестиме роботу в таких напрямках:

- психологічний супровід навчально-виховного процесу.
- підвищення загальної психологічної культури всіх учасників навчально-виховного процесу.

- практична психологічна допомога дітям, учням, учителям, батькам, яка полягає у психологічному консультуванні тих, хто звертається із особистісними і професійними проблемами.
- виявлення обдарованих дітей.
- створення матеріальної бази кабінету психолога.
- організація адаптаційного періоду 1-х,5-х класах, та новоприбулих їх соціалізацію(діагностика, розвиток,просвіта).
- організація психолого-педагогічний супровід дітей-сиріт та дітей під опікою, дітей з ускладненою поведінкою та умовами виховання.
- профілактика само руйнівної поведінки та жорстокого поводження.
- здійснення психологічного супроводу процесу професійного визначення старшокласників.

Змістовна частина

№ з/п	Напрямок діяльності з учасниками освітнього процесу закладу освіти. Види та форми роботи	Термін проведення	Цільова група/аудиторія	Примітка Про виконання
1. Діагностика				
1.	Адаптація учнів 1 класу до навчання в школі:: - Методика «Визначення навчальної мотивації» (М.Гінзбург); - Опитувальник для визначення рівня адаптації дитини до школи (Л.Ковальова, Н.Тарасенко); - Анкетування батьків.	Жовтень	Учні 1 класу	
2.	Дослідження рівня адаптації учнів 5 класів до нових умов навчання за методиками: - Соціометрія (О.Киричук, Ю.Гільбух); - Методика «Багатошкальний опитувальник дитячої тривожності» (БОДТ)	Листопад	Учні 5 класу	
3.	Психологічне дослідження пошуку обдарованих дітей серед учнів: - Таблиці Равена; Методика вивчення рівня невербальної креативності (за П.Торренсом); - Опитувальник особистісної схильності до творчості за	Лютий	Учні 6 класу	

	Г.Девісом (у редакції Б.Пашнєва)			
4.	Визначення профорієнтації учнів: - анкета на виявлення профілю навчання учнів ДДО (за Є. Клімовим); - типологія особистості та привабливе професійне середовище (за Д. Голландром)	Березень	Учні 9 класу	
5	Визначення психологічної готовності до переходу в основну школу - Методика «Короткий переказ»; - Методика «Логічні задачі» (О.Зак)	Квітень	Учні 4 класу	
6.	Визначення шкільної тривожності за методикою Філіпса	Січень	Учні 6-7 класів	
7.	Проведення психологічних досліджень на запит адміністрації школи	Протягом року		
2. Корекція				
1	«Психологічний супровід Формування готовності дошкільників до навчання у школі» https://docs.google.com/document/d/1UAy7aayblamTh8ars-psX0Du_5xJO3_QHguLXHJZqeI/edit	Квітень-Травень	Старша дошкільна група	
2	«Крок до успіху» програма розвитку соціально-комунікативних здібностей підлітків (Журнал «психолог» №7(655), липень 2019)	Жовтень-Листопад	Учні пришкільного інтернату старша група	
3. Просвіта				
1	Виступи на батьківських зборах	Протягом року	Батьки, педагоги	
2	Участь у засіданні педагогічної ради	Протягом року	Педагоги	
4. Профілактика				
1.	Виховна година «Конфлікт породжує насильство»	Вересень	Учні 5-6 класів	
2.	Бесіда «Я знаю, що таке здоровий	Вересень	Учні групи	

	спосіб життя!»		пришкільного інтернату	
3.	Тренінг «Турбота про першокласників»	Вересень	Учні 1 класу	
4.	Тренінг «Профілактика тривожності дітей»	Жовтень	Учні 5 класу	
5.	Виховна година «Попередження булінгу в учнівському середовищі»	Жовтень	Учні 2-4 класів	
6.	Бесіда «INTERNET – простір. Правила Інтернет - безпеки та Інтернет - етики»	Жовтень	Учні групи пришкільного інтернату	
7.	Акція «16 днів проти насильства»	Листопад	Учні 2-9 класів	
8.	Тренінг «Знайомство з булінгом»	Листопад	Учні 7-9 класів	
9.	Перегляд презентації «Насильство в сім'ї»	Листопад	Учні 9 класу	
10.	Анкета «Що ви знаєте про ВІЛ інфекцію?»	Грудень	Учні 8-9 класів	
11.	Інформаційний стенд «Ми за здоровий спосіб життя»	Грудень	Учні 6-7 класів	
12.	Година спілкування « Друзі з особливими потребами» (До міжнародного дня інвалідів)	Грудень	Учні 5-6 класів	
13.	Тренінг «Самовизначення і вибір професії»	Січень	Учні 9 класу	
14.	Тренінг «Усе у твоїх руках»	Січень	Педагоги	
15.	Тренінг «Профілактика та подолання стресів»	Лютий	Учні 8-9 класів	
16.	Перегляд презентації «Безпечні простори інтернету» (До дня безпечного інтернету)	Лютий	Учні 2-9 класів	
17.	Круглий стіл «Щастя в простих речах!» (До міжнародного дня щастя)	Березень	Учні 3-4 класів	
18.	Поради психолога «Як правильно підготуватись до ДПА»	Березень	Учні 4,9 класів	
19.	Тренінг «Репродуктивне здоров'я та культура статевих стосунків»(До	Квітень	Учні 9 класу	

	всесвітнього дня здоров'я»			
20.	Профорієнтаційні бесіди – презентації: «Свідомий вибір професії – шлях до успіху».	Квітень	Учні групи пришкільного інтернату	
21.	Тренінг «Місток дружби»	Травень	Учні 3-4 класів	
22.	Акція «Щаслива дитина – щаслива Україна» (До міжнародного дня захисту дітей)	Червень	Учні пришкільного оздоровчого майданчика	
5. Навчальна діяльність				
6. Організаційно-методична робота				
1.	Складання річного плану роботи	До 4 вересня	Практичний психолог	
2.	Підготовка до виступів на батьківських зборах, перед учнями, методичних об'єднаннях, педагогічних радах.	Протягом року	Практичний психолог	
3.	Складання аналітичних та статистичних звітів за навчальний рік	До 20 грудня До 10 травня	Практичний психолог	
4.	Підготовка до проведення розвивальних занять, заходів, діагностичної, просвітницької роботи, консультативного процесу	Системати чно	Практичний психолог	
5.	Участь в навчально-методичних семінарах (нарадах) практичних психологів, районних методичних об	протягом	Практичний психолог	
6.	Розробка рекомендацій учителям, батькам за проблемами	протягом	Практичний психолог	
7.	Складання індивідуальних карток психолого-педагогічних спостережень за учнями	Протягом року	Практичний психолог	
8.	Оформлення належної документації: - річний план роботи практичного психолога; - графік роботи практичного	Протягом року	Практичний психолог	

	психолога; - журнал щоденного обліку роботи пп; - протокол індивідуальної консультації; - протокол індивідуальної діагностики; - протокол групової діагностики; - облік проведення корекційних занять; - протокол психологічного аналізу уроку (заходу).			
9.	Складання банку психологічного інструментарію, методичних матеріалів та літератури	Протягом року	Практичний психолог	
10.	Самоосвіта: - робота в бібліотеці; - робота з інтернет-ресурсами; - обмін досвідом.	Протягом року	Практичний психолог	
11.	Ознайомлення з нормативно-правовою документацією та поповнення власної бази	Протягом року	Практичний психолог	
12.	Поповнення куточка психолога та психологічної сторінки на сайті школи	Протягом року	Практичний психолог	
13.	Участь у науково-практичному семінарі «Школа молодого психолога»	Протягом року	Практичний психолог	
7. Зв'язки з громадкістю				
1.	Співпраця з медичним працівником Бесарабівської амбулаторії сімейної медицини.	Протягом року	Практичний психолог	
2.	Співпраця зі службами у справах дітей.	Протягом року	Практичний психолог	
3.	Співпраця з дільничним інспектором.	Протягом року	Практичний психолог	

Психолог _____ Н.В. Бобровська